

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校

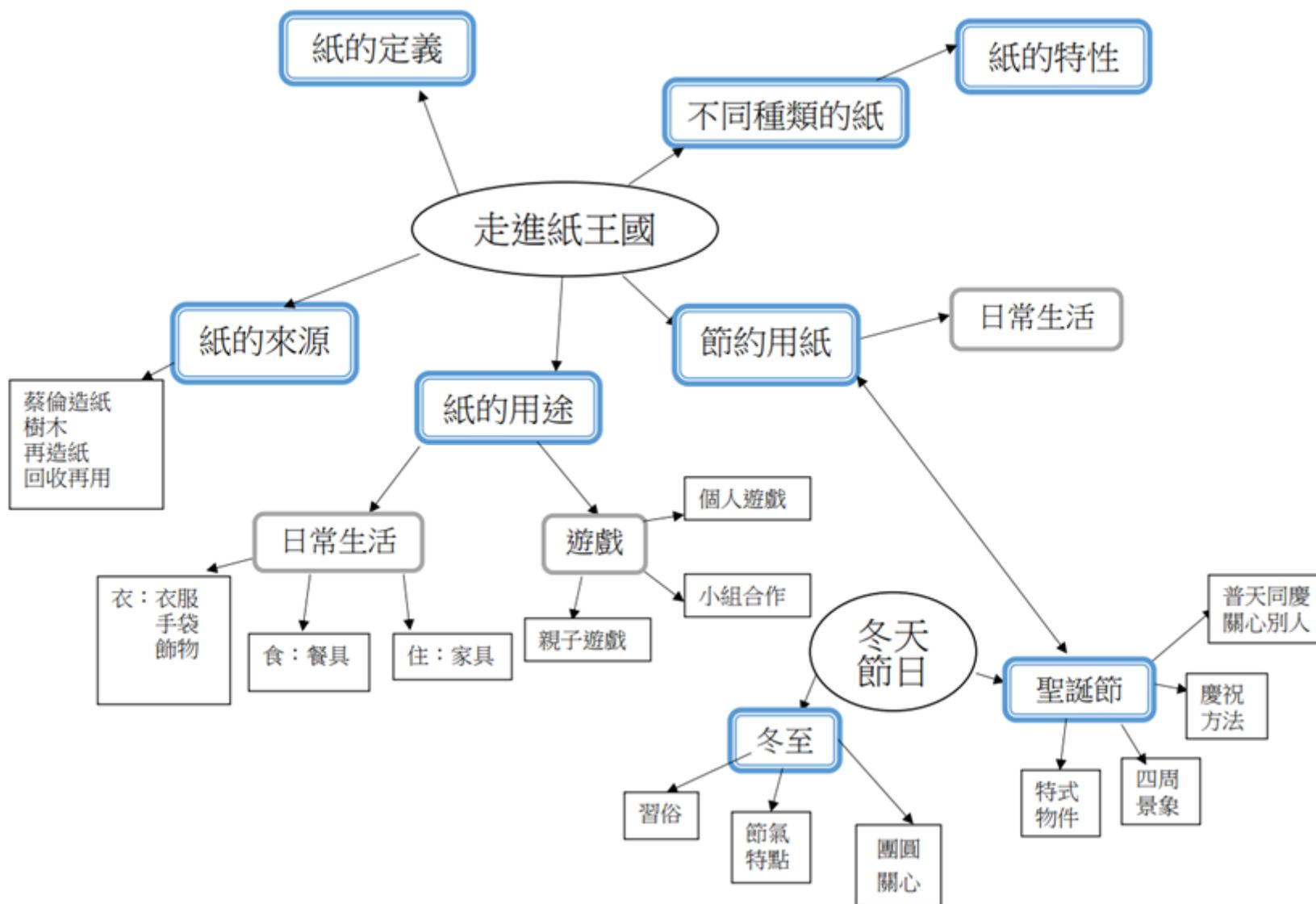
香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃 2023-2024

教學資源

學校名稱	世佛會真言宗幼兒學校
主題名稱	走進紙王國
教學目標	知識:能認識不同的紙 技能:能用紙進行遊戲 態度:能珍惜用紙
班 級	K2
教學時段	2023年11月27日至12月22日(共4周)

主題網絡圖



主題架構圖

主題大綱	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
27/11-1/12 走進紙王國 (第14週)	活動名稱：紙的探索(切入遊戲) 目標： 知識：知道紙張有很多種類 認識不同的紙張 技能：能嘗試用不同感官探索多種類形的紙張 態度：願意積極嘗試進行探索	活動名稱：學校大發現 目標： 知識：認識紙及其他紙製品 技能：能尋找學校的裏的紙及紙製品 態度：樂於與同伴合作一起玩遊戲 *出工作紙尋找家中的紙	活動名稱：生活中的紙 目標： 知識：認識生活中的紙 技能：能介紹自己在生活中發現的紙張並將紙進行分類 態度：會留意身邊的事物	活動名稱：神奇的紙 目標： 知識：認識紙能承托物品 技能：能用紙張運球 態度：具有探索精神，樂於進行實驗	活動名稱：紙往哪裏去？ 目標： 知識：認識廢紙可回收重用 技能：能分辨哪些紙品可回收 態度：能珍惜及善用紙張
4/12-8/12 (第15週)	活動名稱：再造紙 目標： 知識：知道再造紙的製作方法 技能：能製作再造紙 態度：能聆聽指示，依步驟製作再造紙		活動名稱：我能廢紙分類 目標： 知識：認識哪些能回收的紙品 技能：將紙品上的塑膠物料清除以便容易回收 態度：能小心觀察，只將合適的紙張放回收箱	活動名稱：紙的演變 目標： 知識：認識紙的演變 知道蔡倫造紙的故事 技能：嘗試在石頭及竹筒上寫字 態度：感謝時代的演變，紙張的發明讓我們更方便	活動名稱：透光的紙(進行兩天) 目標： 知識：知道紙的厚薄與透光的關係 技能：能在紙剪出圖案或洞洞，然後用光線照射作出觀察。 態度：喜歡參與探索活動 *分組製作再造紙感謝卡
11/12-15/12 (第16週)	選舉翌日假期	活動名稱：透光的紙(進行兩天) 目標： 知識：知道紙的厚薄與透光的關係 技能：能在紙剪出圖案或洞洞，然後用光線照射作出觀察 態度：喜歡參與探索活動 *分組製作再造紙感謝卡	參觀屯門綠在區區	活動名稱：紙能玩遊戲 目標： 知識：認識紙的遊戲，例如疊紙牌、承托重量、撈金魚等 技能：能用紙玩遊戲 態度：樂於嘗試創作一些紙的遊戲 *出一張家居環保紙遊戲的工作紙	活動名稱：紙的代替品 目標： 知識：知道造紙資源珍貴，可以找出代替的物品，以減少造紙資源耗盡 技能：能用舉手的方式表示自己的意願 態度：願意用不同的方法，積極減少用紙
18/12-22/12 (第17週)	活動名稱：節約用紙 目標： 知識：認識節約用紙的方法 技能：能舉出三指做宣誓的動作，承諾節約用紙 態度：會積極實行節約用紙 *選一些方法在家中實踐，老師可出約章以通知家長幼兒已承諾，可與他們一起實行。	活動名稱：分享家居保紙遊戲 目標： 知識：知道紙張可以進行遊戲 技能：能介紹或示範遊戲玩法 態度：能與人一起創作紙遊戲 樂於分享與家人一起創作的紙遊戲	活動名稱：認識冬至 目標： 知識：認識中國二十四節氣的冬至的習俗及起源 技能：能說出冬至的傳統習俗(吃湯圓) 態度：能理解及享受在冬至與家人團聚的傳統習俗	參觀陽光笑容新一代	活動名稱：認識聖誕節 目標： 知識：認識聖誕節的由來、習俗及代表物 技能：能分辨出聖誕節紙製產品 態度：能理解在聖誕節中與家人歡聚及感恩的心

走進紙王國

課程設計理念：由於紙是生活必需品，幼兒對紙有一定的認識，而且它容易搜集，方便幼兒與家人配合學校一起進行家校探索學習。故此，老師開展了相關的主題。而幼兒天性愛玩，所以利用紙來玩遊戲為主軸，推動家長與幼兒創作更多不同的紙遊戲。從遊戲中提升了幼兒的親子關係、創作能力、幼兒於遊戲中的身體協調、提升了分享自創遊戲時的自信、推動幼兒互相交流紙遊戲時的社交互動，從遊戲為教學策略促進了幼兒的全人發展，提升不同範疇的技能。

總目標：

- 幼兒透過不同活動能夠認識紙的種類和不同的用途。
- 能以紙來進行不同的遊戲。
- 能善用紙張、珍惜用紙。

切入遊戲 / 環境佈置：老師先在課室角落放置不同的紙，但沒有說明角落需要怎樣玩，讓幼兒對紙進行自由探索。之後通過討論，讓幼兒發表所見所想，讓老師了解幼兒對紙的認知範圍。

副題一：生活中的紙

小標題：紙的大發現
學習重點

- 認識不同的紙
- 能分辨不同紙張的質感
- 探索不同的紙之可能性，例如：防水度、透光度等。

教學遊戲/活動
主題活動：生活中的紙
探索活動：神奇的紙

副題二：紙從哪裏來

小標題：蔡倫造紙
學習重點

- 認識中國蔡倫造紙
- 能嘗試製作再造紙
- 能將再造紙設計成聖誕卡送給別人

教學遊戲/活動
-主題活動：認識蔡倫造紙
-美藝活動：製作聖誕卡

副題三：紙盡其用

小標題/ 紙的遊戲
學習重點

- 創作一些紙的遊戲
- 嘗試進行不同的紙遊戲
- 樂於將自己創作的紙遊戲與人分享

教學遊戲/活動
-主題活動：紙的遊戲
-小肌肉活動：摺紙角
-大肌肉活動：拋紙球

教學遊戲

副題一：

活動名稱：分享家居紙遊戲

班級	K2	執教者	馮老師	人數	14
活動目標	<p>知識：知道紙張可以進行遊戲</p> <p>技能：從投票活動中初步學習統計</p> <p>態度：能與人一起創作紙遊戲</p> <p>樂於分享與家人一起創作的紙遊戲</p>				
活動準備	<ul style="list-style-type: none"> ● 事先已邀派發桌戲紙，請家長及幼兒一起設計紙的遊戲。 				
活動過程	<p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師表示會表演一個紙的魔術請大家欣賞。 ● 老師先摺一張紙，然後在紙的摺位將鉛筆插入，最後張開紙時，紙張完好無缺。 ● 老師說這張紙是否很神奇？你喜歡這張紙嗎？ <p>活動展開：</p> <p>2、老師取出圖書《你不只是白紙》說書中的白紙並不喜歡自己，覺得自己沒有用，你想聆聽這個故事嗎？</p> <p>3、老師說出故事內容，大意是指白紙可以變成紙飛機、拼圖、畫紙、風箏及圖書等，非常有用，所以白紙最後便開心了。</p> <p>4、老師問幼兒你覺得白紙有用嗎？有什麼用？</p>				

	<p>5、老師說紙張其實都可以玩遊戲，你們之前都有與父母一起創作了一些紙的遊戲，現在可向同學作出介紹。</p> <p>6、當各位同學介紹完自己與家人所創作的遊戲後，老師取出一張統計表，請幼兒將自己最喜歡的遊戲貼上貼紙。</p> <p>7、當所有幼兒投票後，大家一起觀察及計算哪一項遊戲獲最高票數。</p> <p>8、老師說最高票數的活動，我們可以在稍後時間與同學一起玩。</p> <p>總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師說我們今天知道紙可以有很多不同的玩意，鼓勵幼兒與家人分享並在家一起玩。
<p>教學反思及成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教學預備方面，這天活動涉及數個活動部份，也包括了不同的物資，由引起動機的魔術需要紙和筆、內容開始時的故事書、幼兒介紹家居紙遊戲時的影片與工作紙、到最後的投票用品。老師都預備充足，這樣對活動進行的流暢度有正面的影響。 ● 活動內容方面，老師先用魔術的形式作引起動機，對幼兒來說非常吸引，讓幼兒有興趣繼續專注繼續課堂。而跟着說出「我不只是白紙」的故事，更能讓幼兒理解紙有很多用處，例如：繪畫、摺紙、拼圖及相紙等。在這部份也以提問幼兒紙還有什麼用處，由於當天是單元接近完結的日子，幼兒對紙的認識多了，紛紛說出紙還可以變成：利是封、紙袋、廁紙筒等，從中可見他們在單元期間對紙的敏感度提高了，知道紙有不同的用處。而直到幼兒

介紹自己與家人創作紙的遊戲時，與之前的故事互相呼應，啟發了幼兒知道紙有很多可能性，更可以玩遊戲。最後的投票「我最喜歡的紙遊戲」可以得知幼兒喜愛什麼紙遊戲，老師可以從結果中安排多些相關方面的活動，而且對幼兒亦有鼓勵性，當自己與家人設計的活動受人歡迎，自覺也會很高興及提升參與的投入感。反思家長在創意遊戲中有更高互動性，可以利用不同幼兒與家人設計遊戲中實行挑戰賽，例如：拋紙球挑戰賽、摺青蛙跳遠比賽等，讓各家人記錄或拍影片提供比賽過程及結果，可帶動整班幼兒與家人更投入紙的遊戲中。

- 老師教學技巧方面，老師聲線充足，幼兒都能清楚聆聽活動內容，而在活動期間都對幼兒有開放性提問，讓幼兒作思考。而且盡量讓幼兒自己介紹紙遊戲的玩法，以增加幼兒在活動中的主導性。
- 在學習成效方面，如上文說幼兒能說出紙的不同功用，可見他們對紙有一定的認識。而在活動期間，他們會介紹自己與家人創作的遊戲，甚至教授同學怎樣玩，可說是從遊戲中打開了自信之門，因為在平常的活動裏，未必令幼兒有信心自己會樂意表達。但在此課堂則看見幼兒愛分享愛表達的情況，可見除了以遊戲作媒介容易讓幼兒投入外，更可提高幼兒參與，增加幼兒互動，最驚喜還能增加家長的參與度。在此看到大家積極想出紙的不同可能性，從紙的遊戲達到學習的成效。



老師正在說「你不只是白紙」故事。



幼兒介紹在家創作的紙遊戲。



幼兒正在投票選出最喜愛的紙遊戲。

主題成果

兒童作品

再造紙聖誕卡



再造紙相架創作



工作紙

紙張大搜查

世佛會真言宗幼兒學校
日期: 28-11-2023

姓名: [redacted]

「走透紙王國」家居工作紙
家居大搜查：你們的家裏有紙製的東西嗎？請在家中找一些紙或其製品，然後與家人合作在下方進行記錄，看看大家的家裏有什麼不同類型的紙品，回家作出分享。

	紙品名稱： <u>掛紙</u> 發現地點： <u>櫃</u> 誰人最常用？ <u>配</u>
	紙品名稱： <u>口罩盒</u> 發現地點： <u>屋企</u> 誰人最常用？ <u>媽媽</u>
	紙品名稱： <u>紙扇</u> 發現地點： <u>屋企</u> 誰人最常用？ <u>媽媽</u>

世佛會真言宗幼兒學校
日期: 28-11-2023

姓名: [redacted]

「走透紙王國」家居工作紙
家居大搜查：你們的家裏有紙製的東西嗎？請在家中找一些紙或其製品，然後與家人合作在下方進行記錄，看看大家的家裏有什麼不同類型的紙品，回家作出分享。

	紙品名稱： <u>紙紙</u> 發現地點： <u>紙紙盒</u> 誰人最常用？ <u>我和爸爸</u>
	紙品名稱： <u>白紙</u> 發現地點： <u>書架箱</u> 誰人最常用？ <u>爸爸</u>
	紙品名稱： <u>紙巾</u> 發現地點： <u>電視柜</u> 誰人最常用？ <u>爸爸</u>

紙的特性

世佛會真言宗幼兒學校
日期: 5-12-2023

姓名: [redacted]

「走透紙王國」家居工作紙
讓幼兒嘗試利用兩種不同質地的紙張摺出同一款作品並貼在方格子，然後比較兩者，圖出兩種紙張的特性。

紙張(一) 	紙張(二)
材質： <u>藍紙(手工紙)</u> / 畫紙 / 砂紙 / 其他： <u>紙/硬</u> 厚度： <u>較薄(中等)</u> 質地： <u>光滑</u> 半透明 / 易破 易有摺痕 / 難有摺痕	材質： <u>黑紙(手工紙)</u> / 畫紙 / 砂紙 / 其他： <u>紙/硬</u> 厚度： <u>較薄(中等)</u> 質地： <u>光滑</u> 半透明 / 易破 易有摺痕 / 難有摺痕

世佛會真言宗幼兒學校
日期: 5-12-2023

姓名: [redacted]

「走透紙王國」家居工作紙
讓幼兒嘗試利用兩種不同質地的紙張摺出同一款作品並貼在方格子，然後比較兩者，圖出兩種紙張的特性。

紙張(一) 	紙張(二)
材質： <u>藍紙/手工紙/畫紙/砂紙/其他：<u>紙/硬</u></u> 厚度： <u>較薄(中等)</u> 質地： <u>光滑</u> 半透明 / 易破 易有摺痕 / 難有摺痕	材質： <u>藍紙/手工紙/畫紙/砂紙/其他：<u>紙/硬</u></u> 厚度： <u>較薄(中等)</u> 質地： <u>光滑</u> 半透明 / 易破 易有摺痕 / 難有摺痕

紙的遊戲

姓名: [] 日期: 1-12-2023
 世佛會真言宗幼兒學校
 「走透紙王國」家庭工作紙

紙的遊戲：請幼兒與家人一起製作一個有關紙的遊戲，然後將材料及遊戲玩法拍攝於下方的記錄表內。（歡迎家長拍下遊戲玩法之影片，然後將影片傳給學校，讓老師可與幼兒在課堂中分享。）完成後可於 9-12-2023(星期五)提交學校，謝謝！

遊戲名稱：彈彈公仔

需要材料：紙杯x2, 橡皮, 卡紙(畫公仔)

遊戲玩法：將面畫紙杯有橡皮粘膠子, 放卡紙一畫紙杯上, 就成彈起!



姓名: [] 日期: 1-12-2023
 世佛會真言宗幼兒學校
 「走透紙王國」家庭工作紙

紙的遊戲：請幼兒與家人一起製作一個有關紙的遊戲，然後將材料及遊戲玩法拍攝於下方的記錄表內。（歡迎家長拍下遊戲玩法之影片，然後將影片傳給學校，讓老師可與幼兒在課堂中分享。）完成後可於 9-12-2023(星期五)提交學校，謝謝！

遊戲名稱：紙石过河

需要材料：紙, 水, 盆

遊戲玩法：小朋友可以用紙條搭成橋, 紙條



活動相片

小肌肉活動



探索活動



體能活動



參觀活動



主題總結及反思

於「走進紙王國」這個主題裏，以紙這元素帶出以遊戲方式學習，得到多方面正面的結果。

學校層面：讓遊戲滲入課程，增加幼兒的學習動機，從快樂的活動中學習，推動學習的元素。

老師層面：推動老師多思考，設計多些不同的遊戲，讓幼兒於遊戲中有豐富的學習。

家長層面：增進與幼兒的關係，亦理解遊戲能推動幼兒學習，更可將新的遊戲帶入家庭，甚至其他親戚朋友，這方面也是對學校的一種宣傳，也是幫助學校發展。

除此以外，是次主題也讓家長增加參與度，也是推動家校合作成功的關鍵。當中包括：

互信和尊重：家長交回校的工作紙、創作之遊戲等，老師都會採用，又會讓幼兒介紹自己與家人的創作，他們交回校的東西得到重視，也是一種尊重。

肯定與欣賞：老師會將所有家居工作紙輯錄成書，放在圖書區讓大家欣賞成果，這是對大家的一種肯定與欣賞。

支持與承擔：雖然以遊戲模式教學有可能會讓老師工作增加，但多得家長積極參與支持，老師才會有承擔的動力，這樣才會有更多元化的活動與教學。

總括上述以遊戲方式教學，再加上家長的高參與度，看見幼兒投入於活動裏，在各方面的能力也有所提升，這是大家也樂見的結果。

